

# 护理专业人才培养方案

**一、专业名称及代码**

(一) 专业名称：护理

(二) 专业代码：100100

**二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者

**三、修业年限**

3 年

**四、职业面向**

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	护士	护士执业资格	临床护理
2	护士、护理员	护士执业资格	社区护理
3	护士、护理员	护士执业资格 病患护理员资格	老年护理

**五、培养目标与培养规格****(一) 培养目标**

本专业坚持立德树人，面向医疗、卫生、社区、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理、病患护理、老年照护和健康保健等工作，德、智、体、美、劳全面发展的技能型卫生专业人才。

**(二) 培养规格**

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

**1. 职业素养**

(1) 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

(3) 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

(4) 具有良好的护患交流与医护团队合作能力。

(5) 尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

(6) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

**2. 专业知识和技能**

(1) 具有护理专业相关的基础医学知识和技能。

(2) 具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力。

- (3) 具有临床护理基本理论知识, 规范的专科护理操作能力。
- (4) 具有以护理对象为中心, 解决常见护理问题和安全给药的能力。
- (5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(6) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(7) 具有病室和护理对象管理的基本能力。

(8) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

(9) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

(10) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

#### 专业(技能)方向——临床护理

(1) 具有临床护理的基本知识和基本技能。

(2) 具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救基本能力。

(3) 具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

#### 专业(技能)方向——社区护理

(1) 具有社区护理的基本理论知识和技能。

(2) 具有进行社区健康教育的基本理论知识和技能。

(3) 具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

#### 专业(技能)方向——老年护理

(1) 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识。

(2) 具有对老年人进行健康评估, 对老年常见病进行防治与护理的基本能力。

(3) 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

### 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

**公共基础课:**思想政治课、文化课、信息技术、体育与健康、公共艺术、劳动教育等。

**专业技能课:**专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课, 实习实训是专业技能课教学的重要内容, 含校内外实训、毕业实习等多种形式。

#### (一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	心理健康与职业生涯(含安全教育)	了解所学专业及专业对应职业群和行业发 展, 帮助学生正确处理生活、学习、成长和求 职就业中遇到的问题, 培育自立自强、敬业乐	36

		群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,学会规划自己的职业生涯,为了未来珍惜现在,把职业理想和社会理想有机地融为一体; 并对学生进行初步的安全指导、教育,提高学生保护自己的能力和能力。根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。	
2	职业道德与法治	掌握职业道德和法治观念,理解掌握并践行职业道德规范和有关法律、法规。坚持贯彻素质教育精神,具有明确的德育功能。以突出能力培养为宗旨,力求贴近社会、贴近职业、贴近学生,为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	36
3	中国特色社会主义	掌握中国特色社会主义道路、理论、制度、文化,学习邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想。辨析社会现象、主动参与社会生活的能力,逐步认清自己今天和未来的社会角色。	36
4	哲学与人生	把哲学与人生结合起来,发挥哲学指导和解决人生问题作用的体现,做到既了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识,又进行正确的价值判断和行为选择,为人生的健康发展奠定思想基础	36
5	语文	正确理解与运用祖国的语言文字,注重基本技能的训练和思维发展,加强语文实践,培养语文的应用能力,为综合职业能力的形成,以及继续学习奠定基础;提高思想道德修养和科学文化素养,弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化,成为高素质劳动者服务	72
6	数学	了解数学基本知识、基本技能、基本思想方法,掌握社会生活所必须的一定的数学基础知识和基本运算能力、基本计算工具使用能力,运用数学的思考方式去认识世界,解决问题	72

7	英语	了解学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,掌握学习策略,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力及在日常生活和职业场景中的语言综合运用能力	72
8	信息技术	了解计算机系统的基础知识、了解当前个人计算机硬件基本组成,掌握主流操作软件的使用,熟练掌握常用办公软件比如文档处理软件,电子表格处理软件,熟练使用常用的应用软件,熟练运用计算机知识来更好地学习和生活	36
9	体育与健康	了解体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法,通过体育锻炼过程,形成健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量	144
10	艺术	通过对艺术作品赏析和艺术实践活动,了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理,树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自觉与文化自信,丰富人文素养与精神世界,培养美术欣赏能力,提高文化品位和审美素质,培育职业素养、创新能力与合作意识	36
11	历史	促进学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;培育社会主义核心价值观,进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新精神为核心的时代精神。培养健全的人格,树立正确的历史观、人生观价值观,为将来的学习、生活、工作奠定基础。	36
12	化学	培养学生的化学学科核心素养,使学生获得必备的化学基础知识、基本技能、基本方法,认识物质变化规律,养成发现、分析、解决化学相关问题的能力;培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的工和态度和勇于开拓的创新意识。引领学生树立正确的历史观、人生观价	36

		值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为全面发展的高素质技能型人才。	
--	--	-----------------------------------	--

## （二）专业技能课

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题	72
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础	36
3	药理学基础	掌握临床常用药的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能	72
4	护理学基础 (含护理概论)	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题	260
5	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找	68

		出护理问题，能正确书写护理病历	
6	内科护理学 (含精神护理)	了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育	126
7	外科护理学	了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育	108
8	妇产科护理学	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能独立完成接产前准备、新生儿呼吸道的清理及脐带处理，能协助完成接产操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。	72
9	儿科护理学	了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿者进行抢救，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健	72

		健康教育	
--	--	------	--

## 2. 专业（技能）方向课

### （1）临床护理

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	重症监护技术	熟悉重症监护护理的工作范围和工作内容，掌握重症监护的常用技术及相关知识，能进行心电监护仪、呼吸机、输液泵、心电图机和除颤仪等仪器的基本操作	18
2	急救护理技术	学习急救护理工作入门，急救常用救护技术，院外急救及护理，急诊科管理与护理，心肺脑复苏，急性中毒，中暑、淹溺与触电，多器官功能障碍综合征，临床常见急症的抢救流程及急救技术的护理管理工作	54

### （2）社区护理

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	社区护理	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点	36
2	健康教育	熟悉健康教育传播与传播技巧，掌握健康教育计划的设计、实施与评价，掌握常见疾病的健康教育处方，能初步进行健康咨询	16

## 3. 专业选修课

- （1）传染病护理
- （2）护理礼仪
- （3）病理学基础
- （4）病原生物与免疫学基础
- （5）人际沟通
- （6）其他

## 4. 综合实训

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

## 5. 毕业实习（顶岗生产实习）



我校中等职业学校护理专业实施“2+1”教学模式，顶岗生产实习是中等职业学校实践教学的主要形式之一，学校认真落实国家《护士条例》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，安排学生 40 周的顶岗生产实习时间，制定严密的实习计划和实习大纲，组织学生参加岗位实践活动，要建立完善的学生实习成绩考核评定机制，将实习考核成绩作为学生毕业的必备条件。

### (1) 顶岗生产实习内容、时间和地点

类别	专门化方向	顶岗生产实习内容	时间 (周数)	地点(科室)
护 理 专业	护理专业	内科(含重症监护)	8	二 级 以 上 综 合 医院各科室
		外科(含换药室)	8	
		妇产科	4	
		儿科	4	
		急诊室	4	
		手术室	4	
		五官科或其它科室	4	
		机动	4	
		合计	40	

### (2) 考核要求

①考核成绩：考核成绩由技能考核、操行考核和实习鉴定三部分成绩组成。

A. 技能考核成绩：占考核成绩 60%，按各实习模块分数汇总得出。各实习模块分数根据完成操作要求、动手能力高低等计分（由实习单位提供）。

B. 操行考核成绩：占考核成绩 20%。操行考核成绩根据学生对实习的认识、实际表现、遵守规章制度和劳动态度等情况评定。

在实习期间，实习生必须严格遵守实习有关规定，并严格遵守实习单位的纪律和规章制度，不得违反医院规章制度做与实践性学习活动无关的事。如有违反，一经发现从严处理，并判该实习项目成绩为不合格。

劳动态度：由实习单位按学生的劳动表现确定劳动态度分数。

劳动纪律：凡缺勤达到总学时三分之一者，不予评定成绩，要补全出勤后再进行考查。凡在考核过程中弄虚作假者（如假实习鉴定、假证明等），成绩一律 0 分计，并给予相应的纪律处分。没有特殊情况不得拖延实习时间或提前结束实习。否则，按时间扣减实习成绩并按学校有关规定进行处理。

C. 实习鉴定成绩：占考核成绩 20%，按学生总结能力予以评定。学生每实习一科应写出实习鉴定。实习鉴定中应包括实习计划的执行情况、是否达标、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。学校应将实习鉴定存档、备案。

②实习成绩：按百分制记分。学生按照实习计划完成实习任务，经考核合格者，给予相应的学分。不及格者由学校重新安排实习后再进行考查。实习成绩不及格，应参加下一届学生相同内容的实习。实习鉴定加盖实习医院印章后，于实习结束后报交教务科。

③考核人员：由实习单位选派的实习指导教师负责评定学生实习成绩。

### **(3) 组织管理、安全保障措施**

为了使学生顺利、安全地完成规定的顶岗生产实习内容，达到预期的实习效果，必须建立严格的组织管理、安全保障措施。学校建立学生顶岗生产实习领导管理小组，定期、不定期到各实习点巡回检查，始终保持与实习单位联系，发现问题及时纠正；同时要求学生定期写书面实习情况向学校、实习班主任汇报，班主任随时了解学生在实习医院的情况，发现问题及时向学校报告，以便保证学生顺利、完成管理顶岗生产实习任务。

## **七、教学进程总体安排**

### **(一) 基本要求**

每学年为 52 周。其中教学时间 40 周(含复习考试)。累计假期 12 周。周学时一般为 30 学时。实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排。3 年总学时数为 3380。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，实习应安排在第二、第三学年。

综合实训即综合技能训练，综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

课程设置中应设选修课，其学时数占理论总学时比例的 10%左右。

## (二) 教学安排

桂林市卫生学校护理专业实施性教学计划(2021)																			
课程类别	课程名称		考核方式		课程性质	总学时			学分	各学期周数、学时分配									
			考试	考查		总学时	理论学时	实践学时		1	2	3	4	5	6				
										16周	18周	16周	15周	18周	18周				
公共基础课	1	安全教育		1	必修	10	8	2		2×2/									
	2	中国特色社会主义		1	必修	36	30	6	2	2									
	3	心理健康与职业生涯		1	必修	36	30	6	2	2×16									
	4	哲学与人生		3	必修	36	30	6	2			2							
	5	职业道德与法治		4	必修	36	30	6	2				2						
	6	语文		1.2	必修	72	60	12	4	2	2								
	7	数学		1.2	必修	72	60	12	4	2	2								
	8	英语		1.2	必修	72	60	12	4	2	2								
	9	信息技术		1	必修	36	30	6	2	2									
	10	体育与健康		###	必修	144	10	134	9	2	2	2	2						
	11	艺术		1	必修	36	30	6	2	2									
	12	化学(医用化学)		1	必修	36	30	6	2	2									
	13	历史		2	必修	36	30	6	2		2								
小计										658	438	220	37	18	10	4	4		
专业技能课	专业核心课程	14	解剖学基础	1		必修	72	50	22	4	4								
		15	生理学基础		1	必修	36	30	6	2	2								
		16	药理学基础	2		必修	72	62	10	4		4							
		17	护理学基础(含护理概论)	234	1	必修	260	80	180	16	4	4	4	4					
		18	健康评估	2		必修	68	42	26	4		6×12							
		19	内科护理学(含精神护理)	3	2	必修	126	106	20	7		6×6	6						
		20	外科护理学	3	2	必修	108	88	20	6		2	6						
		21	妇产科护理学		3	必修	72	60	12	4			2	2					
		22	儿科护理学		4	必修	72	60	12	4			2	2					
	小计										886	578	308	51	10	16	20	8	
	专业(技能)课	23	急救护理技术		4	必修	54	50	4	3					2				
		24	重症监护技术		4	必修	18	26	2	1				2					
		小计										72	76	6	4			2	2
		25	社区护理		3	必修	36	30	6	2				2					
		26	健康教育讲座		3	必修	16	12	4	1	2×2	2×2	2×2	2×2					
	小计										52	42	10	3	2	2	4	4	
选修课	公共选修	27	人际沟通		4	限选	32	28	4	2					2				
		28	病原生物与免疫学		2	限选	36	30	6	2		2							
		29	病理学基础		2	限选	36	30	6	2		2							
		30	护理礼仪		4	限选	32	28	4					2					
		31	传染病护理		4	限选	32	28	4					2					
	专业任选(考证)	32	养生推拿			任选	28												
		33	小儿推拿			任选	28												
		34	母婴护理			任选	28												
		35	老人照料			任选	28												
		36	中医护理适宜技术			任选	28												
小计										308	144	24	6		4		6		
劳动课																			
综合实训(见习+综合技能训练)																			
毕业实习																			
临床实习																			
合计																			

## 八、实施保障

## (一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配有专业带头人 1 名，在护理专业的建设与发展中发挥良好的引领作用；配备护理专任教师 120 人（含兼职教师 4 名），其中配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 101 人；建立有“双师型”专业教师团队，学校护理专业的“双师型”教师共有 57 人，“双师型”教师比例为 47.5%。

## （二）教学设施

我校教学设施基本满足护理专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### 1. 教室

学校共有教室 65 间。其中民主学区 21 间，雁山校区 44 间，每间教室均装配有多媒体一体机，能满足护理专业教育教学需求。

### 2. 校内实训室

序号	实训室名称	主要教学内容与要求	
		名称	数量
1	基础护理实训室	护士站	1 套/模拟病区
		多功能病床（配全套床上用品及床头柜、床旁椅等）	65 张
		无菌技术操作用物	80 套
		隔离技术用物	80 套
		多功能护理人	40 具
		压疮仿真模型（I~IV 期）	5 套
		口腔护理牙模型	20 套
		洗胃模型	20 套
		女性导尿模型	20 套
		男性导尿模型	20 套
		灌肠与肛管排气训练仿真模型	10 套
		超声雾化器	5 套
		皮内注射模型	50 套
		上臂肌肉、皮下注射模型	50 套

		臀部肌肉注射模型	50 套
		静脉注射手臂模型	50 套
		输液泵	2 台
		静脉注射泵	2 台
		抢救车	2 辆
		心肺复苏模拟人	10 具
		全自动洗胃机	4 台
		电动吸引器	2 台
		给氧装置（全套）	1 套
2	内科护理 实训室	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	2 套
		智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	20 套
		人工呼吸机	2 台
		心电监护仪	2 套
		心电图机	6 台
		各种穿刺模拟人及穿刺包	2 套
3	外科护理 实训室	多功能创伤护理模型病人	2 具
		局部创伤模型	2 具
		换药车	2 台
		闭式引流拔管换药模型	2 套
		气管切开护理模型	2 套
		瘘管造口术护理仿真模型	2 具
		胃肠减压器	5 个
4	妇产科护 理 实训室	女性盆骨模型	20 套
		女性盆骨附生殖器官模型	5 套
		高级电脑孕妇检查模型	4 套
		多普勒胎心监护仪	2 套
		胎心监护仪	4 台
		分娩机制示教模型	4 台
		高级会阴切开缝合技能训练模型	2 套
		新生儿脐带处理模型	2 套
		高级分娩与母子急救模型	2 套
		妇科检查模型	4 套
5	儿科护理	高端新生儿综合模拟人	5 套



	实训室	高级婴儿护理模型	5 具
		新生儿沐浴设备及用物	8 套
		婴儿护理模型	20 个
		红外线灯或鹅颈灯	4 台
		高级婴儿头部综合静脉穿刺模型	2 套
6	虚 拟 仿 真 实训室	沉浸式 3D 立体虚拟现实交互系统	1 套
		动作捕捉追踪系统软件	1 套
		海姆立克 3D 交互墙虚拟仿真系统	1 套
		新生儿急救 3D 交互墙虚拟仿真系统	1 套
		心肺复苏 3D 交互墙虚拟仿真系统	1 套
		VR 虚拟现实实训系统	1 套
		分娩机制 AR 虚实结合系统	1 套
		自由体位分娩 3D 交互墙虚拟仿真系统	1 套
		平产接生 3D 交互墙虚拟仿真系统	1 套
		产后出血 3D 交互墙虚拟仿真系统	1 套
		子宫按摩力反馈虚实结合系统	1 套
		MR 混合现实模拟操作训练系统	1 套

### 3. 校外实训基地

我校建立有满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。选择县级以上（含县级）二甲、三甲医院以及综合医院为教学见习实习基地。教学见习和实习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围均能满足见习、实习教学项目的要求和满足毕业实习教学大纲的要求。

学校与校外实习实训基地定期签订协议书，明确管理职责；学校教务科下设有专职管理部门，即实习办公室，配备有专职人员进行校外实训基地的管理。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

我校教材、图书和数字资源结合实际具体提出，基本能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。学校严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度，并根据需要组织教师编写校本教材，开发教学资源。

护理专业必修课教材使用情况统计表

序	课程名称	选用教材名称	出版社名称	备注
---	------	--------	-------	----

号				
1	安全教育	中职生安全教育知识读本	高等教育出版社	国家规划教材
2	中国特色社会主义	中国特色社会主义	中国言实出版社	国家规划教材
3	心理健康与职业生涯	职业生涯规划	高等教育出版社	国家规划教材
4	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社	国家规划教材
5	职业道德与法治	职业道德与法律	高等教育出版社	国家规划教材
6	语文	语文（基础模块）	高等教育出版社	国家规划教材
7	数学	数学（基础模块）	高等教育出版社	国家规划教材
8	英语	英语（基础模块）	外语教学与研究出版社	国家规划教材
9	信息技术	计算机应用基础	高等教育出版社	国家规划教材
10	体育与健康	体育与健康	高等教育出版社	国家规划教材
11	艺术（音乐）	音乐欣赏	北京邮电出版社	国家规划教材
12	艺术（美术）	公共艺术（美术篇）	高等教育出版社	国家规划教材
13	化学（医用化学）	医用化学基础	人民卫生出版社	国家规划教材
14	历史	中国历史	高等教育出版社	国家规划教材
15	解剖学基础	解剖学基础	科学出版社	国家规划教材
16	生理学基础	生理学基础	科学出版社	国家规划教材
17	药理学基础	药理学基础	科学出版社	国家规划教材

18	护理学基础	护理学基础	人民卫生出版社	国家规划教材
19	健康评估	健康评估	人民卫生出版社	国家规划教材
20	内科护理学(含精神护理)	内科护理	人民卫生出版社	国家规划教材
21	外科护理学	外科护理	人民卫生出版社	国家规划教材
22	妇产科护理学	妇产科护理	人民卫生出版社	国家规划教材
23	儿科护理学	儿科护理	人民卫生出版社	国家规划教材
24	急救护理技术	急救护理技术	人民卫生出版社	国家规划教材
25	重症监护技术	重症监护技术	人民卫生出版社	国家规划教材
26	人际沟通	人际沟通	科学出版社	国家规划教材
27	病原生物与免疫学	医学免疫学与病原生物学	科学出版社	国家规划教材
28	病理学基础	病理学基础	科学出版社	国家规划教材
29	护理礼仪	医护礼仪与形体训练	科学出版社	国家规划教材
30	传染病护理	传染病护理	科学出版社	国家规划教材

## 2. 图书文献配备

学校图书馆民主、雁山两校区纸质藏书共 148889 册，截止 2020 年底在校学生共 4541 人，生均达 32.79 册/人，能满足师生们教育教学需要。

## 3. 数字资源配备

(1) 电子图书情况：共 21000 册。基本满足师生们教育教学需要。

(2) 同方知网《中国学术期刊网络出版总库》数据库（网上包库）：便于我校科研课题跟踪、科研成果评价、科研项目管理，提高我校教职工的科研能力和工作效率。

(3) 多媒体教学设备：学校共有教室 65 间。其中民主学区 21 间，雁山校区 44 间，每间教室均装配有多媒体一体机，能满足护理专业教育教学



需求。

#### （四）教学方法

##### 1. 教学要求

我校护理专业公共基础课程教学按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终生发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

我校护理专业专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，实行理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

##### 2. 教学管理

我校教学管理更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。教学管理工作按照规范性与灵活性相结合的原则，基于学校实际教学资源，体现专业特点，做到“教、学、做”三者相结合，提高教学效果。

为实现学生的早临床、多临床，应合理安排课程，我校教务科调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

学校加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

#### （五）学习评价

我校对教师教学、学生学习评价的方式方法多元化。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实践性强的课

程应有技能考核。

毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目有护理学基础、内科护理、外科护理或护士执业资格考试科目。

### （六）质量管理

完善教学标准体系。定期修订公共基础必修课和专业课的课程标准、专业教学标准、实习标、专业仪器设备装备规范等。结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，借鉴、引入医疗岗位规范，定期修订人才培养方案。

加强教学常规管理。加强教学组织建设，健全教学管理机构，建立医疗企业深度参与的教学指导机构。要定期主持召开专业教学工作会议，及时研究解决专业教学工作中的重大问题。要坚持和完善巡课和听课制度，严格教学纪律和课堂纪律管理。要加强教学管理信息化建设和实训管理人员的培训，不断提高教学水平。

提高教学质量管理水平。加强教育教学质量管理，把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量作为衡量专业教学质量的重要指标。要适应技术技能人才多样化成长需要，积极推行技能抽查、技能操作水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。要按照教育部、自治区教育厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥专业的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

## 九、毕业要求

我校护理专业学生通过全日制 3 年学制的学习，修满护理专业人才培养方案所规定的全部课程，成绩合格者，准予毕业。